

Kecskeméti Szakképzési Centrum		
Feladás: 2016. 04. 06		
249-1/2016 szám Ért:		
Melléklet:	Előszám:	Előadó:
	db	
Iratlári jel:		

PÁLYÁZAT

a

Kecskeméti Szakképzési Centrum
Kada Elek Közgazdasági Szakközépiskolája
tagintézmény-vezetői munkakörének betöltésére

Készítette: Körmöczi Bulcsú

Kecskemét, 2016. április 06.

„Meg kell tanítani a gyerekeknek azt, hogy önmagáért élvezzék a tanulást, ne csak azért, hogy jó jegyeket kapjanak. Azok a gyerekek, akik élvezik a kihívások legyőzését, felnőtt életükben is keresni fogják a kihívást jelentő helyzeteket. Nagyobb valószínűséggel ragadnak meg új lehetőségeket, keresnek új módszereket, dolgoznak olyan feladatokon, amelyeknek nincs egyértelmű megoldása, és ösztönöznék másokat arra, hogy nehéz problémákon dolgozzanak.”

Csíkszentmihályi Mihály

1. Bevezetés

A közoktatási intézmények mindig a társadalmi igényeket, elvárásokat szolgálták ki, ezek indokolták a folyamatos fejlesztéseket és a szükséges átalakításokat. A Kada Elek Közgazdasági Szakközépiskola több ilyen átalakuláson ment keresztül. 2008-ban a Humán Középiskola intézményegysége lett, 2015. július 1-től a Kecskeméti Szakképzési Centrum tagintézménye, 2013-ban és 2015-ben a törvényi változások miatt az iskola fenntartója változott.

Korunkban felértékelődnek azok a szervezetek és intézmények, amelyek képesek a változásokhoz való alkalmazkodásra. Azt gondolom, és a több mint 100 éves múlt is ezt igazolja, ez az iskola képes erre.

A fentiek szellemében pályázatom alapját a következő alapelvek adják:

- A képzési struktúra munkaerő-piaci és regionális igények alapján történő fejlesztése
- Az intézményen belüli egymást segítő munkahelyi légkör kialakítása, fenntartása
- Diákcentrikus oktató-nevelő munka
- Az iskolán belüli együttműködés erősítése
- A kompetencia alapú oktatás-nevelés
- A pályázati lehetőségek kiaknázása
- A felnőttoktatás és a felnőttképzés újraindítása
- Jövőbeni tervek

2. Helyzetelemzés

2.1. Múlt és jelen

Minden vezetői pályázat szerves és fontos része a helyzetelemzés. Ez elengedhetetlen értékelése egy előző időszaknak, ugyanakkor a következő évek programjának kiinduló alapja is. 1998. augusztusa óta tanítok a Kada Elek Közgazdasági Szakközépiskolában, 2008. júliusa óta vagyok az intézmény vezetője. Elemzésem kiindulópontjaként azon véleményemet fogalmazom meg, mely szerint az iskola életének eltelt időszaka alatt számos megőrzendő érték keletkezett, de egyetlen intézmény sem tud oly tökéletesen működni, hogy ne kellene mindig keresni a jobbítás lehetőségeit, a fejlődés útjait. Elismerem az elődök munkáját, ugyanakkor az elért eredmények említésekor is vallom, hogy mindig van lehetőség a továbblépésre.

Iskolánkat 106 évvel ezelőtt Kada Elek polgármester alapította felsőkereskedelmi iskolaként. A város vezetése tapasztalatai alapján felismerte, hogy nagy szükség van a hétköznapi életben a kereskedelmi és közgazdasági szakmát ismerő, képzett szakemberekre, s ezért hajlandó volt komoly pénzeket is befektetni az iskola létesítése érdekében. Az eltelt több mint száz esztendő igazolta e felismerés helyességét, hiszen jelenleg is elsődlegesen közgazdasági képzést folytatunk.

1965 óta szakközépiskolaként működik, 1972 óta tisztán közgazdasági szakközépiskolai profillal funkcionál. A közgazdasági képzés mellett ekkor vállaltuk át a gyorsíró iskolai feladatok érettségi szintű megvalósítását. 1985 óta számítástechnikai képzést is végzünk.

Kada Elek nevét 31 éve vette fel iskolánk, akkor indult el a gyorsabb fejlődés életünkben.

Az iskola tanulóinak, tanárainak szakmai munkáját, szabadidejének kulturált eltöltését segítő, a tehetséges, de szolid körülmények között élő tanulókat támogató alapítványok jöttek létre korábban iskolánkban végzetek, illetve szakmai partnereink jóvoltából.

A látványos, nagy változások óta állandó tartalmi megújulási folyamat zajlik iskolánkban. Környezetünk igényli a megszokott színvonalú, aktuális tartalmú rugalmas képzéseket.

Régebben jelentős összegeket kaptunk a vállalkozásoktól szakképzési hozzájárulás formájában, sajnos a törvényi változások miatt erre már nincs lehetőségünk. Ezen pénzek hiányát pályázatok írásával próbáljuk orvosolni.

Állandósult a számítógép alkalmazása oktató-nevelő munkánkban. Az Internet és az IKT-eszközök adta széles lehetőségeket tanáraink, tanulóink egyaránt szívesen használják ki. Az interaktív táblákat egyre többen alkalmazzák a mindennapi oktatásban.

Nyelvi laboratórium és számos, nagyon jó nyelvoktató program segíti a nyelvoktatást. Nyelvtanáraink állandóan jelen vannak a szakmai továbbképzéseken és adaptálják a hasznos ötleteket, alkalmazzák a megismert új taneszközöket. A külföldi cserekapcsolatok révén tanulóink osztrák, német, holland, spanyol, portugál, olasz és erdélyi diákokkal ismerkedhettek meg.

Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata 2008. július 2-án 6 intézményének összevonásával megalapította a Kecskeméti Humán Középiskolát. Ebbe az önállóan gazdálkodó költségvetési szervbe a Kada Elek Közgazdasági Szakközépiskola is beletartozott, így a korábbi Kada Elek Közgazdasági Szakközépiskola jogutóddal szűnt meg. A megalakult közoktatási intézményben az intézményegységek szakmai és szervezeti önállósággal rendelkeztek. 2015. július 1-jén több szakképző iskola összevonásával létrejött a Kecskeméti Szakképzési Centrum, melynek fenntartója a Nemzetgazdasági Minisztérium. (A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatalon keresztül.) Az intézmény önállóan gazdálkodó költségvetési szervként működik, önálló költségvetéssel.

2008. július 2-án neveztek ki a Kada Elek Közgazdasági Szakközépiskola intézményegység-vezetőjének, majd 2009-ben és 2014-ben a vezetői pályázatok kiírása után további 5 évre kaptam bizalmat.

2009-től használjuk a saját fejlesztésű elektronikus naplót, belső információs rendszert. A folyamatos fejlesztéseknek köszönhetően egyre könnyebben és több mindenre használható. Az órák, jegyek rögzítésén túl a levelezést is segíti az iskola és a szülő között. A közösségi szolgálat teljesítését is ebben rögzítjük.

2013. január 1-jétől, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény szerint az állam gondoskodik a köznevelési alapfeladatok ellátásáról. Az intézmények állami fenntartásba vételéről szóló 2012. évi CLXXXVIII. törvény, valamint a Klebelsberg Intézményfenntartó Központról szóló 202/2012. (VII. 27.) Korm. rendelet szerint intézményünk fenntartói és működtetési feladatait 2013. január 1-jei hatállyal az Intézményfenntartó Központ látta el. A 146/2015. (VI. 12.) Kormányrendelet alapján 2015. július 1-jétől az intézmény fenntartója a Nemzetgazdasági Minisztérium lett.

A 2015/2016-os tanév induló képzései:

Érettségi előtti képzéseink

- I. 9-12. évfolyam: 4+1 éves szakközépiskolai képzés, a 12. évfolyam végén tanulóink érettségi vizsgát tesznek. 2 osztályban közgazdaság, 1 osztályban ügyvitel ágazati képzés
- II. 9-13. évfolyam: 5+1 éves szakközépiskolai képzés. 1 osztály angol-magyar két tanítási nyelvű, közgazdaság ágazati képzés

Érettségi utáni képzéseink

- III. 13-14. évfolyam (2 éves emeltszintű szakképesítés):
Pénzügyi - számviteli ügyintéző (1 osztály)
Vállalkozási és bérügyintéző (1/2 osztály), Ügyviteli titkár (1/2 osztály)
- IV. 2 éves felnőttoktatás
Pénzügyi - számviteli ügyintéző
Vállalkozási és bérügyintéző
Ügyviteli titkár

A két tanítási nyelvű osztály új feladatokat, új kihívásokat jelent a tantestület számára. Eddig szép eredménnyel teljesítenek diákjaink, de az igazi erőpróba még ezután következik. Ezt a képzési formát 2012-ben indítottuk először, de sok tapasztalattal rendelkezünk a nyelvi előkészítő képzéssel kapcsolatosan. 2012-ben a Cedefop pályázatnak köszönhetően részt vettem egy 1 hetes erfurti tanulmányúton, ahol a különböző országokban bevált, jól működő módszereket tanulmányoztuk a két tanítási nyelvű oktatást illetően.

Reményeim szerint a közeljövőben tovább növekszik a kereslet végzett diákjaink iránt. Ezt támasztja alá az MNB és a Kecskeméti Főiskola új gazdasági képzése és diákjaink munkaerőpiaci elhelyezkedése.

Amíg a munkaerőpiac igényei nem változnak, addig az idei tanévben indított képzéseket szeretnénk újra meghirdetni. Fontos célunk, hogy piacképes, keresett szakmákat tanítsunk, gyakorlatorientált, tudásalapú munkaerő végezzen iskolánkban.

Ebben a tanévben a törvényi változásoknak köszönhetően 3 különböző felnőttoktatást indíthattunk és reményeink szerint hamarosan felnőttképzéssel (Vállalkozási mérlegképes könyvelő) bővül a kínálatunk.

2.2. Egyszerűsített SWOT-analízis

Vezetői pályázatomban szeretnék a Kada Elek Közgazdasági Szakközépiskola adottságairól reális és megbízható képet festeni. Az általam kidolgozott stratégia megalapozásához szükségesnek tartom a SWOT-analízis alkalmazását, az erősségek és gyengeségek mint az intézmény belső adottságainak számbavételét, továbbá a lehetőségek és veszélyek mint külső környezeti tényezők feltárását.

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
Hagyományokkal rendelkező intézmény	Az intézmény gyengülő állaga
A tagintézmény szakmai önállósága	A szakmai anyagok nehézkes beszerzése
Az oktatáshoz kiváló technikai eszközök	A tornaterem kis mérete
Az intézmény múltja, széles körű ismertsége	Testnevelésórák az aulában
Folyamatos túljelentkezés	Tantermek hiánya
Versenyképes szakmák oktatása	Saját konyha hiánya
Országos és városi mérések jó eredményei	A körút miatt zajos termek
Versenyeredmények	Külsős cégek oldják meg a takarítást, a portaszolgálatot és a karbantartást
Felkészült, stabil tantestület	Lassú, nehézkes anyagbeszerzés a közbeszerzési eljárás miatt
Diákcentrikus oktatás	
Gazdag kulturális programok	
Külföldi iskolákkal cserekapcsolatok	
Az iskola partnereivel eredményes kapcsolattartás	
Intézményen belüli gyors információáramlás	
Szervezettség	
Nyitott, intenzív kommunikáció	
Belvárosi elhelyezkedés	
A minősítési, tanfelügyeleti eljárásokon a szakértő vezetők segíthetik a kollegák felkészülését	

LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
<p>Új iskolaépület</p> <p>A felnőttoktatás és a felnőttképzés újraindítása</p> <p>A Cégszolgálati Központ újraindítása</p> <p>Duális képzés</p> <p>Pályázati lehetőségek</p> <p>Kecskemét jelentős turisztikai és gazdasági potenciállal rendelkezik</p> <p>Új munkahelyek a Mercedes kecskeméti gyárában és a beszállítóinál</p> <p>Kulturális programok bővítése</p> <p>Intézményi kapcsolatok bővítése</p> <p>A tagintézmények együttműködése</p> <p>Gyors alkalmazkodás a piaci igényekhez</p> <p>A Kecskeméti Főiskola és az MNB új gazdasági képzése</p> <p>A vezetők számának növekedésével hatékonyabb iskolavezetés</p> <p>Tagintézményi munkaközösségek újraindítása</p>	<p>A szakképzési hozzájárulás megszűnése</p> <p>Jogszabályi változások</p> <p>Konkurens iskolák szakmai kínálata</p> <p>A családi háttér romlása</p> <p>Hátrányos helyzetű diákok számának növekedése</p> <p>A médiák romboló hatása</p>

A fenti analízisből – álláspontom szerint – kitűnik, hogy:

- A Kada Elek Közgazdasági Szakközépiskola kedvező adottságokkal rendelkezik ahhoz, hogy a mai piaci viszonyoknak, elvárásoknak megfelelő oktató-nevelő munkát végezzen.
- A gyengeségeink jelentős részét a költözés megoldaná.
- Lehetőségeinket minden körülmények között érdekünk kihasználni, melynek megvalósítását a belső hatékonyság fokozásával, szervezéssel lehet megoldani.
- A veszélyek elkerülésére és kiküszöbölésére fel kell készülnünk, hogy a jelenlegi pozíciókat és versenyhelyzetünket fenntartsuk és – a lehetőségeinkhez képest – javítsuk.

2.3. Környezeti feltételek

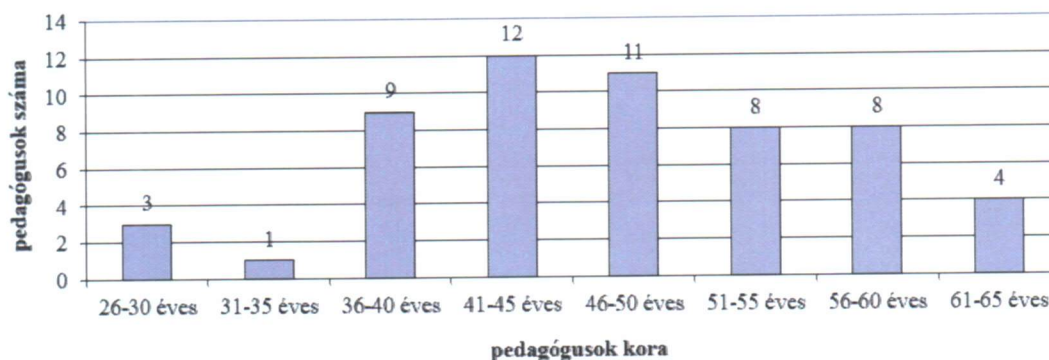
A jelenlegi gazdasági helyzetben csak azok az intézmények tudnak sikeresen működni, amelyek dinamikusan, előrelátóan reagálnak a munkaerőpiac változásaira, az új kihívásokra. A tanulók számára olyan ismereteket kell átadni, amelyekkel lehetőségük lesz a munkaerőpiacon elhelyezkedni vagy továbbtanulni.

Az utóbbi 8 esztendő, melyben vezetőként dolgozhattam, rendkívüli tanulási lehetőséget jelentett számomra, hiszen a gyakorlatban tapasztalhattam meg a különböző szervezeti és vezetési megoldások működőképességét és hatásait. Vezetői ismereteket olyan szervezeti körülmények között szerezhettem, amelyekre a környezeti feltételek gyors változása és a nagyfokú bizonytalanság volt jellemző. Természetesen a gyakorlati ismeretek nem helyettesíthetik teljesen az elméleti tudást, ezért 2010-ben a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán elkezdtem a közoktatási vezető képzést, melyet 2012-ben kiváló minősítéssel végeztem el. 2015-ben elvégeztem a szaktanácsadói és szakértői képzéseket, így hatékonyan tudom segíteni a kollegáim minősítési és tanfelügyeleti eljárásaira való felkészülését. Emellett számos tapasztalatot és jó gyakorlatot szerezhettem a többi iskolában folytatott szakértői munkám során.

2.4. Személyi feltételek

2.4.1. Tantestület

A pedagógusok koreloszlása - korfa



A Kada Elek Közgazdasági Szakközépiskola tantestületére kifejezetten jellemző a stabilitás, az alacsony fluktuáció. Várhatóan nagy személyi változások nem lesznek, a koreloszlás alapján csak néhány kolléga nyugdíjba vonulásával számolhatunk a következő években, de számolnunk kell a 10 éven belül nyugdíjba vonulók várható magas számának következményével. Mind az 56 pedagógus rendelkezik a szükséges végzettséggel, szakmai tudásuk és tapasztalatuk alapján biztosított a magas színvonalú oktató-nevelő munka. Ugyanakkor rendkívül nagy szükség van a jövőbeni versenyképesség megőrzése céljából arra, hogy a tantestület minden egyes tagja képzettségét, szakmai tudását folyamatosan fejlessze mind intézményesült keretek között, mind autodidakta módon. Sajnos ennek anyagi fedezete nehezen megoldható, így elsősorban itt is a pályázati lehetőségeket kell megragadni.

2015. szeptember 1-jétől (a fenntartóváltás utáni NGM döntésnek köszönhetően) újra 2 helyettese és 1 gyakorlati oktatásvezetője van az intézménynek. Óriási segítséget jelent ez a programjaink előkészítésénél, lebonyolításánál, az adminisztrációs feladatainknál, a nyári gyakorlatok megszervezésénél. További könnyebbséget és hatékonyabb együttműködést eredményezett az iskolai szintű munkaközösségek visszaállítása.

A tantestület jelenlegi helyzetét összefoglalva tehát megállapítható, hogy az megfelelő munkaközösséget alkot, és alkalmas a reá háruló oktatási-nevelési feladatok színvonalas ellátására. Az előre látható személyi változásokkal kalkulálni kell, ezért fokozott figyelmet szükséges fordítani a távozó pedagógusok pótlására és a folytonosság biztosítására.

2.4.2. Technikai dolgozók

Az iskolában 1-1 tanügyi nyilvántartó, iskolatitkár, könyvtáros, stúdiós és rendszergazda dolgozik. Sajnos a takarítást, a portaszolgálatot és a karbantartást már több éve nem az iskola alkalmazottjai végzik, külsős cégekkel kell megoldanunk ezeket a feladatokat. A takarítóknál nagyon magas a fluktuáció, néha hetente jön újabb takarítónő az iskolába. Figyelembe véve, hogy szabad bejárásuk van bármely tanterembe, irodába, ez nem annyira megnyugtató, mint amikor saját dolgozóink voltak. A közbeszerzési szerződés lejárta után mérlegelendő ezek esetleges hosszabbítása, vagy a feladatok saját dolgozókkal történő megoldása.

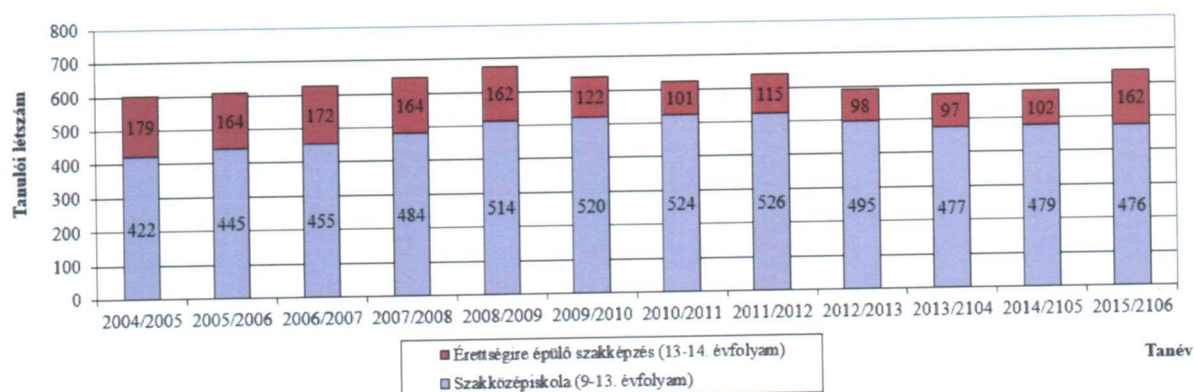
2.4.3. Tanulók

A Kada Elek Közgazdasági Szakközépiskola iránt évek óta nagy az érdeklődés, jelentős túljelentkezés van. Ennek ellenére azt is látni kell, hogy egyre gyengébb felkészültségű tanulók érkeznek hozzánk. A helyzet jelentős javulására belátható időn belül nincs reális esély, mivel a felvételi rangsorban nálunk előre kerülők többsége felvételi lapján más iskolát nevez meg első helyen. Ennek ellenére a tapasztalatom az, hogy a középiskolai oktatás folyamán a tanulók képessége és készsége nagymértékben fejleszthető. Ezt a megállapítást, úgy vélem, alátámasztják azok a statisztikai adatok, amelyek arról árulkodnak, hogy tanulóink a különböző tanulmányi versenyeken inkább a 11-12. évfolyamokon, mintsem a megelőző 9-10. évfolyamokon érnek el figyelemre méltó eredményeket.

Sajnos megállapítható, hogy az utóbbi években tovább nőtt a hátrányos helyzetű gyermekek száma. Ez komoly kihívást jelent az intézmény minden egyes alkalmazottja számára, hiszen azok a problémák, melyekkel ezen gyerekek vonatkozásában nap mint nap meg kell küzdeni, kizárólag lelkiismeretes nevelői munkával kezelhetők.

Ugyancsak komoly és általános problémát jelent a tanulók megfelelő motiválása. Ez sajnos kórtünet, éppen ezért nagy energiákat kell a pedagógus munkavégzése során mozgósítani a megfelelő új attitűdök, új motivációk kialakítása érdekében.

A tanulói létszám alakulása



A diagramból jól látszik, hogy az elmúlt években a tanulói létszám növekedett. Az érettségi előtti képzéseinken a létszám gyakorlatilag változatlan, minden új osztályt könnyen be tudtunk indítani a jelentkezők számának köszönhetően. Az érettségire épülő szakképzés számának növekedése a felnőttoktatás beindításának köszönhető.

2.5. Tárgyi feltételek

A Kada Elek Közgazdasági Szakközépiskola összesen 1 díszteremmel, 18 osztályteremmel, 2 csoportbontásra alkalmas kisteremmel, 8 gépteremmel, 1 tanirodával, 1 irattárral, 1 tornateremmel és 3 kis öltözővel rendelkezik. Egy pályázatnak köszönhetően már 12 tanteremben van interaktív tábla. A gépteremek felszereltsége még megfelelő, ezeket folyamatosan fejlesztenünk kellene, amire az elmúlt években nem volt lehetőségünk.

2014-ben egy pályázatnak köszönhetően tisztasági festést tudtunk végezni szinte a teljes belső részben és kisebb felújításokat is el tudtunk végeztetni. Ennek ellenére a nyílászárók rosszul zárnak, nem szigetelnek rendesen, ráadásul igen balesetveszélyesek. Az iskola külső vakolata több helyen lehullott vagy megrepedezett, így ezen a téren is szükség lenne a felújításra. Sorozatosak a beázások és a csőtörések. A kiskörút közelsége miatt nagyon magas a zajszint. Ezeket a problémákat már biztosan nem tudjuk ebben az épületben orvosolni, de a költözés ezekre is megoldást jelent.

Könyvtárunk felszereltsége jónak mondható közel 10.000 könyvtári egységgel. A könyvtár egy részének állaga már hagy kívánni valót maga után, a tartalmi elavultság következtében is folyamatos fejlesztésre van szükség.

A mindennapos testnevelés miatt jelentősen nőtt a testnevelés órák száma. Még jó idő esetén sem egyszerű megoldani a kis tornateremben és az udvaron a minőségi, hatékony tanórát, de esős időben vagy télen az aula az egyedüli lehetőség. Ekkor nemcsak a testnevelés óra sérül, hanem az aula környezetében lévő tantermekben is nehezebb tanítani. Az udvaron nagy szükség lenne egy fedett vagy fedhető sportudvar kialakítására. Az öltözők száma és állaga is nagy probléma, az irattár öltözővé alakítása is csak felületi kezelés volt. Itt is csak a költözés lehet a megnyugtató megoldás, ha a diákjaink használhatják a Messzi István Sportcsarnokot, a KTE-pályákat, illetve a hamarosan felépülő Kosárlabda Akadémia pályáit.

2.6. Hagyományok, az iskola kapcsolatrendszere

Egy iskola életében a hagyományok, rendezvények meghatározóak. Különösen fontos ez a Kada Elek Közgazdasági Szakközépiskolában, hiszen a 2009/2010-es tanévben volt az iskola 100. évfordulója, melyet méltó módon ünnepeltünk meg.

Az idei esztendőben is törekedtünk a hagyományok fenntartására, de arra is, hogy új rendezvényeket is szervezzünk. Ilyen események voltak (csak utalásszerűen):

Gólyatábor	kétnapos program az erdei iskolában
Gólyavetélkedő	
Sportnap	egy főzőversennyel színesített sportnapot tarthattunk a KTE-pályán
Euroscola	24 diákunk egy online forduló megnyerése után újra kiutazhatott Strasbourgba, az Európai Parlamentbe
Kada-hét	elsősorban szakmai programok, versenyek
Fordított-nap	évről évre változó programokkal, játékos vetélkedőkkel
Szalagavató	a Kecskeméti Kulturális és Konferencia Központban, színvonalas műsorokkal
Karácsonyi rendezvények	

Kada-díj	a végzős évfolyam legeredményesebb tanulójának elismerése
Jó tanuló – Jó sportoló díj	2014 óta adjuk ezt a díjat a nevelőtestület döntése alapján
Külföldi cserekapcsolatok	erdélyi és német iskolákkal, tanulóink nyelvi, szakmai és kulturális ismereteinek bővítésére
Szemléletváltó nap	idén nyolcadik alkalommal szervezünk diákjainknak közös programokat fogyatékkal élő emberekkel
Pályaválasztási Kiállítás	A Hírös Agóra Kulturális Központban rendeztük meg a hagyományteremtő kiállítást a képzéseink bemutatására
Szakmák Éjszakája	Idén először szervezzük ezt a programot, melynek mottója: „Próbáld ki! Csináld meg! Ismerd meg!

Minden évben kiadjuk az iskola évkönyvét, mely az adott tanév eredményeit, programjait tartalmazza osztályképekkel, életképekkel szemléltetve.

Kiemelkedő fontossággal bír a szülőkkel történő kapcsolattartás, mivel az iskolai szülői munkaközösségre fontos feladatok hárulnak.

Szoros kapcsolat alakult ki több vállalattal, vállalkozással, akik nagy számban alkalmaznak nálunk végzett diákokat, segítséget nyújtanak a sikeres munkaerőképzéshez. Gyakran támogatják a különböző iskolai programokat, rendezvényeket, segítik az alapítvány működését.

Külföldi cserekapcsolataink:

- Joannes Kájoni Szakközépiskola – Csíkszereda (Románia)
- Die Schule im Grünen – Tüornitz (Ausztria)
- 1. Oberschule „Am Kupferberg” – Großenhain (Németország)
- Stichting Metameer – Stevensbeek (Hollandia)
- I.I.S. Augusto Righi – Cerignola (Olaszország)
- Escola Secundária de Barcelos – Barcelos (Portugália)
- IES Gómez Pereira – Medina del Campo (Spanyolország)
- Zespol Szkol Kolobrzeg – Kolobrzeg (Lengyelország)

Ebben a tanévben a Határtalanul pályázatnak köszönhetően 24 kadás diák tölthet el 5 napot Csíkszeredán, majd 24 erdélyi diák érkezik Kecskemétre egy szakmai tanulmányútra. („Jegybankok határon innen és túl.”)

Idén is voltak diákjaink Großenhainban, ahol anyanyelvi környezetben gyakorolhatták a német nyelvet.

3. Vezetői program

Tanári pályafutásom során mindig is tapasztaltam (osztályfőnökként, a minőségbiztosítási csoport tagjaként, a fegyelmi bizottság vezetőjeként, a külföldi cserekapcsolatok szinte állandó résztvevőjeként), hogy mennyire fontos a jó csapatszellem, a hatékony együttműködés. A vezető egyik legfőbb feladatának, kötelességének tartom, hogy az iskola dolgozóiból eredményesen együtt dolgozó, jó szellemű csapatot alakítson ki. Teremtse meg a megfelelő munkahelyi légkört. Ez csak úgy képzelhető el, ha a tiszta alá-fölérendeltségi viszonyon túl vezető és beosztott toleráns, humánus együttműködésre képes. Ebben természetesen a vezetőnek kell az első lépést megtennie, azaz biztosítsa kollégái számára munkájukban a végzettségük és tapasztalatuk alapján szükséges szabadságot, önállóságot, legyen képes meghallgatni – és adott esetben elfogadni – mások véleményét, maximális empátiával viszonyuljon problémáikhoz. Mindezen túl hozza meg a szükséges egyszemélyi döntéseket. Ebben a felfogásban később bátran vállalhatja a felelősséget.

Ahogy a tanárokkal és technikai dolgozókkal kapcsolatban fontos a jó együttműködés, a megfelelő légkör biztosítása, úgy természetesen igen fontos az is, hogy a diákokkal is jó legyen a vezető kapcsolata. Mivel tanórán nagyon ritkán és csak kevés tanulóval van lehetősége érintkezni, ezért meg kell keresnie és ki kell használnia minden egyéb alkalmat. Lényeges, hogy ez ne csak reprezentálás legyen, hanem valódi együttlét, kapcsolat. Éreztetnie kell a diákokkal, hogy ők is elfogadott, fontos tagjai az iskola közösségének. Biztosítani kell, hogy a megfelelő szervezeti formák révén bekapcsolódhassanak az iskolai élet alakításába. Ezért fontos feladatomban tartom az iskolai Diákönkormányzattal való fokozottabb együttműködést, a diákrendezvényeken való aktív részvételt.

Az elfogadó, együttműködő légkör mellett azonban a diákokkal való kapcsolatban is fontos, hogy tisztában legyenek az elvárásokkal. A legfontosabb szabályok maradandóságát éreznie kell a diáknak! Ezek következetes betartása és betartatása folyamatos feladat a vezető számára. Következésképpen igazságos fegyelem kialakítására kell törekedni, melyet – meggyőződésem, hogy esetleges szigora ellenére is – képesek elfogadni a tanulók.

A fentiekben kifejtett elképzelésekből az alábbi kiemelt pontokban látom a vezetés legfontosabb céljait, feladatait.

3.1. Célok, feladatok

- hatékonyabb, gazdaságosabb működés
- a munkaerőpiac igényeihez igazodás
- szoros együttműködés a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatallal és a Kecskeméti Szakképzési Centrum többi tagintézményével, Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzatával, az Oktatási Hivatallal, a Pedagógiai Oktatási Központtal, a Családvédelmi Irodával, a régió általános iskoláival és a főiskolákkal, különös tekintettel a most induló Gazdálkodási Karra
- az iskola költözése
- a Cégszolgálati Központ és a tanirodai foglalkozások újraindítása
- a duális képzés bevezetése
- a pedagógusok egyenletesebb leterheltségének megoldása
- nyugodt, együttműködő nevelőtestület, kellemes munkakör kialakítása, fenntartása
- az iskola szervezeteinek (Diákönkormányzat, KAT, Szülői Munkaközösség, szakmai munkaközösségek) munkájának segítése
- a szülők és diákok által is elismert gyermekközpontú oktató-nevelő munkánk folytatása, mely a jelenlegi helyzetben különösen fontos
- pontosan meghatározott feladatok és ezek ellenőrzése
- kompetencia alapú oktatás-nevelés
- új oktatási módszerek bevezetése az egyéni kulcskompetenciák fejlesztése érdekében
- a szülők digitális tájékoztatása
- a közösségi szolgálat megszervezése, dokumentálása
- felkészítés a sikeres érettségi vizsgára
- a továbbtanulási esélyek növelése
- tehetséggondozás, versenyekre való felkészítés
- a korrepetálás lehetőségét kihasználva a lemaradt tanulók segítése
- differenciált oktatás
- az iskola eddigi eredményeinek megőrzése, hagyományaink tiszteletben tartása
- a külföldi cserekapcsolatok fenntartása
- gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása

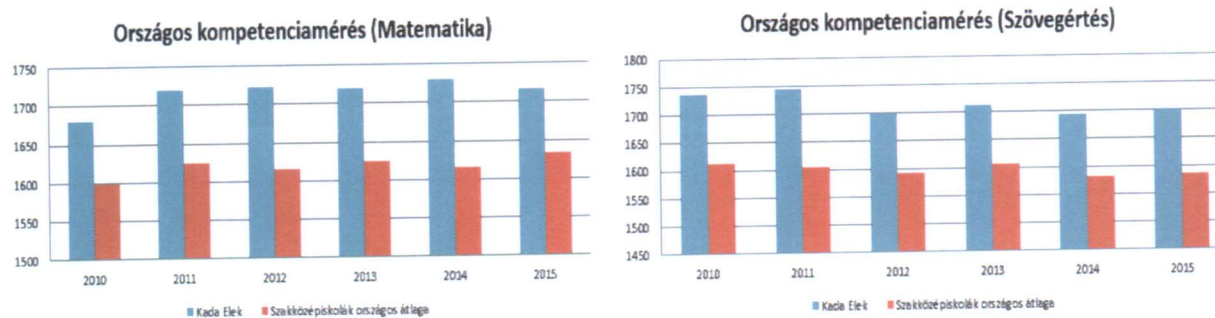
- egészséges életmódra nevelés
- az oktatáshoz szükséges eszközök biztosítása
- a mindennapos testnevelés megszervezése, a feltételek biztosítása
- pályázatokkal, új partnerek támogatásával egyéb források keresése

3.2. Oktató-nevelő munka

Az iskola elsődleges feladata az érettségi és szakmai vizsgákra felkészítés, olyan tudásanyag átadása, amely a munkavállaláshoz, továbbtanuláshoz elengedhetetlen. Az érettségi követelményrendszerének változásait figyelve kell a tanulókat képeznünk.

Kiemelten fontos a kilencedik évfolyamos tanulók tudásának felmérése, a szülői és szociális háttér megismerése, különböző tanulási módszerek megmutatása. A végzős tanulók pályakövetési rendszerének létrehozása nemcsak törvényi előírás, hanem hasznos információkat is nyújt az oktatás minőségének javítása érdekében.

Folyamatosan elemezzük az Országos kompetenciamérések és a városi mérések eredményeit. Értékeink a szakközépiskolák között kiemelkedőnek mondhatók, de ez nem jelenti azt, hogy a felmérések alapján fejlesztésre szoruló területekkel ne kelljen nagyobb odafigyeléssel foglalkoznunk.



Az elmúlt években is sikeresen szerepeltek diákjaink az országos és regionális versenyeken. A teljesség igénye nélkül néhány jelentősebb eredmény: a gyorsíró, gépíró és szövegszerkesztő világbajnokságon 1. és 6. helyezés, az országos szakmai versenyeken 5., 11., 14., 16., 17. helyezések, az országos szövegszerkesztő, gépíró illetve gyorsíró bajnokságokon számtalan 1., 2., 3. helyezés, az országos történelmi vetélkedőn több 1. és 2. helyezés. Fontos

feladatunk, hogy a jövőben is kutassuk fel a tehetséges diákokat, motiváljuk őket és segítsük a felkészülésüket.

„A kompetencia alapú oktatás az az oktatás, amely előre meghatározott kompetenciák megszerzésére irányul, mely során a tanulók tudását, teljesítményét individualizált módon méri. Kompetencia alapú oktatásnak a képességek, készségek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatást értjük.” (Galambos 2005)

A nevelés és oktatás folyamatának elválaszthatatlan egységet kell képeznie. A nevelésben elsődleges fontosságúnak tartom a pedagógus egyéniségét. Minden technikai vagy anyagi eszköz megléte vagy hiánya ellenére ma is saját személyiségével nevel leginkább a tanár. Ezért fontos, hogy tantestületünk tagjai elkötelezettek, nyitottak, gyermekközpontúak legyenek.

Az iskolai nevelés másik fontos területének tartom a közéletre, a felnőtt társadalomban való életre nevelést. Ennek különböző területei vannak, melyek közül csak néhányat említek. Lényeges, hogy rendszeres, fegyelmezett órai munkával, annak következetes és igazságos értékelésével a munka fontosságát és értékét elismertessük diákjainkkal. Különösen fontos ez akkor, amikor sok hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulónk saját környezetében erre nem lát példát. Egyik fontos színtere az iskolai életnek – ami a közéletre nevelés eszköze is – az iskolánkban évek óta működő Diákönkormányzat. Szükséges, hogy diákjaink minél szélesebb körben tájékoztatást kapjanak az önkormányzat működéséről, abban részt is vegyenek, segítsék munkáját. A Diákönkormányzat munkáját segítő tanárnak több támogatást, együttműködést kell biztosítani a vezetőség, a tantestület részéről. A diákok számára pedig minél több területen ki kell alakítani a valós együttműködés, adott esetben a döntéshozás lehetőségét.

A fegyelmi, magatartási problémákkal kapcsolatban azt az általános elvet szeretném érvényesíteni, hogy a tanárok és az iskolavezetés legyenek ésszerűen és következetesen szigorúak. Érezze a diák, hogy jogai tiszteletben tartása és biztosítása mellett elvárjuk tőle, hogy teljesítse kötelességét, tartsa be közösségünk szabályait. A vétséget elkövetőknek vállalniuk kell a tettük súlyának megfelelő büntetést, ugyanakkor nekünk is fel kell készülnünk az ilyen diákok problémáinak megoldására (pl.: osztályfőnökök, iskolapszichológus, más érvényesülési terület keresése, stb.).

Az iskolában folyó nevelés egy része zajlik csak az órákon, másik része viszont a tanórán kívüli tevékenységek során. Nagyon sokat elárul egy iskoláról, milyen tanórán kívüli tevékenységeket tud, illetve akar nyújtani diákjainak.

Évek óta működik az iskolai színjátszókör, a különböző fesztiválokon mindig eredményesen szerepelnek. Nehéz feladat a folyamatos utánpótlás beszerzése, ám ez a színjátszókör vezetőjének odaadó és lelkiismeretes munkájával mindig elérhető.

Az iskolában lehetőség van korrepetálásra, hogy az érintett tanulók lemaradásukat pótolják. A kiemelkedő képességű diákokkal külön foglalkozunk, segítjük a versenyre való felkészülésüket. Szervezünk különböző szakköröket, színházlátogatásokat, sportnapot, fordított napot, gólyatábort, sítábort, nyári tábort, külföldi cserekapcsolatokat. A délutáni nyelvórák és a külföldi utak növelik a nyelvoktatás eredményességét, diákjaink nagy százalékban tesznek középfokú nyelvvizsgát.

A hagyományok megőrzése mellett fontos az új utak, lehetőségek keresése. A tanárok és a diákok szemléletében egyaránt nagyobb odaadásra és egységre van szükség. Így lesz biztosított, hogy az elkötelezett, felkészült tanárok motiváltabb, nagyobb munkafegyelmű diákokkal jobb eredményeket tudjanak elérni az általános és a szakmai képzés területén, de a személyiségfejlesztés tekintetében is.

3.3 Gazdálkodás

A gazdálkodás területe napjainkban olyan létfontosságú pontja lett az iskolai életnek, mely – ha nem vigyázunk – meghatározóbbá válik az oktatásnál, nevelésnél, ami pedig beláthatatlan társadalmi következményekkel járhat a jövőre nézve. Ezért felfogásom szerint a jogi, pénzügyi előírások, valamint a fenntartó szűkös lehetőségei által behatárolt gazdasági tevékenység során a vezető elsődleges feladata, hogy minden tőle telhető módon a hatékony pedagógiai munka biztosítására törekedjen, a gazdasági vezető segítségével olyan biztos költségvetést készítsen, mely észszerű takarékosága mellett is megtalál és felhasznál minden adódó lehetőséget. Mindenképpen törekednünk kell arra, hogy az összevonás adta lehetőségeket kihasználva még hatékonyabb, gazdaságosabb működést valósítsunk meg.

4. Összegzés

Az elmúlt 8 évben lehetőségem nyílt egy számomra új, a közoktatást más oldalról bemutató pozíció betöltésére. Érdekes, sok kihívással teli megbízást jelentett.

Zárszóként pályázatom céljait röviden summázva azt írnám: a tagintézmény-vezetői munka egyik legfontosabb értékmérőjének – az oktatási-nevelési célok hatékony megvalósítása mellett – azt tartom, hogy az, aki számára ez a lehetőség megadatott, képes-e saját és az általa irányított intézmény tevékenységét megszervezni. A tanulói, szülői, nevelői érdekek figyelembevételével gazdagítani tudja az intézmény elért sikereit. Megalopozza egy eljövendő újabb száz esztendő lehetőségeit. A kívánatos cél megvalósítása ebben az esetben is lényegében attól függ, hogy szakmai szempontból mennyire hatékony a tagintézmény-vezető munkakapcsolata a beosztottakkal, a szülőkkal, a partnerekkel. Képes legyen teljességgel megnyerni céljaihoz az irányítása, vezetése alatt állók közül mindazokat, akik szakmájukat magas szinten értik, művelik és szeretik.

Ezért a legtöbbet egy következetes és számon kérhető értékrend elfogadtatásával, megerősítésével tudok tenni. Nagy jelentősége van a valóságos szakértelem és a tényleges teljesítmény elismerésének, elismertetésének. Szükség van jó értelemben vett rendre is, mely nélkül lehetetlen a munkavégzést szervezni, ütemezni, megkövetelni és a kívánatos mederben megtartani. Ugyanakkor az egyes vezetői döntések bázisát szükséges kiterjeszteni oly módon, hogy a lehetőségekhez képest be kell vonni – akár tanácskozási joggal is – mindazokat, akiknek szakértelmére, tudására, ismereteire építeni lehet.


A pályázatomban nevesített célkitűzéseim köre nem teljes, mint azt az előzők során már többször is jeleztem. A megnevezettek inkább csak jelzésértékkel bírnak abban a vonatkozásban, hogy szemléltessék – elképzelésem szerint – a gondok, bajok, problémák hogyan orvosolhatók. A működés esetleges zavarai a szervezés hatékonyabbá tételével kezelhetők.

Végezetül szeretném kiemelni, hogy napjainkban minden oktatási intézmény életében vannak olyan kihívások, melyek a létét, megmaradását érinthetik. Az oktatás közismert anyagi gondjai, a Kada Elek Közgazdasági Szakközépiskola helyének, szerepének megtalálása az új rendszerben, az újonnan induló Gazdálkodási Karral történő együttműködés és nem utolsó

sorban az új iskolaépület. A fejlődés és a jövő irányainak kifürkészése, kimunkálása mind bonyolult és összetett problémákat vetnek fel, olyanokat, melyeket csak abban az esetben lehetséges kezelni, ha megfelelő felelősséggel közelítünk hozzájuk.

A felelősség elvének nyomatékosítása képezi vezetői elképzeléseim kohéziós erejét, alap gondolatát. Ezért annak zárszóként történő külön kiemelésével – a fentiekben ismertetett céljaim megvalósítása érdekében – tisztelettel kérem pályázatom támogatását.

Kecskemét, 2016. április 6.


Körmöczy Bulcsú